



# Check Digitalisierung Schule

## Die Digitalisierung an unserer Schule

**Olivier Inhelder** | Schulberater & Coach

# Check Digitalisierung Schule

Mit dieser Checkliste können Sie den aktuellen Stand der Digitalisierung Ihrer Schule analysieren. Es werden einige, wenn auch nicht alle, wichtige Aspekte angesprochen, die im Rahmen einer digitalen Transformation Bedeutung haben. Ihre Einschätzungen bieten Ihnen einerseits Hinweise auf Stärken und Schwachstellen von Lehren und Lernen mit digitalen Medien sowie der digital unterstützten Kollaboration und Organisation, andererseits zeigen sie auch, wo Ihnen eine Optimierung und Weiterentwicklung sinnvoll erscheint.

## Die Digitalisierung an unserer Schule

Beantworten Sie die nachfolgenden Fragen, indem Sie für Ihre Antwort jeweils ein x setzen.

**So ist es:** 2= stimmt 1= stimmt eher 0= weder noch

**So wichtig ist eine Veränderung:** 0= völlig unwichtig 1= eher unwichtig 2= wichtig 3= sehr wichtig

		So ist es		So wichtig ist eine Veränderung für mich/uns
<b>Fernunterricht während der Corona-Pandemie</b>				
1.	Unsere Lehrpersonen haben im Rahmen des Fernunterrichts einige Kompetenzen für den Unterricht mit und über digitale Medien aufgebaut UND wenden diese seit der Wiedereröffnung der Schule auch weiterhin an.	2   1   0   1   2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen haben ihre Kompetenzen für den Unterricht mit und über digitale Medien nach der Wiedereröffnung der Schule auf Eis gelegt.	0   1   2   3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	Unsere Lehrpersonen nutzen die Tools aus dem Fernunterricht, z.B. MS Teams, Zoom, LearningView, Moodle, auch nach der Rückkehr zum Präsenzunterricht weiter.	2   1   0   1   2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen nutzen die Tools aus dem Fernunterricht seit der Rückkehr zum Präsenzunterricht nicht mehr.	0   1   2   3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	Unsere Lehrpersonen haben im Rahmen des Fernunterrichts einige Kompetenzen für die «virtuelle» Zusammenarbeit aufgebaut UND nutzen diese auch nach der Wiedereröffnung der Schule weiter.	2   1   0   1   2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen sind wieder (fast) gänzlich zur Zusammenarbeit vor Ort zurückgekehrt.	0   1   2   3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.	Unsere Schule hat während der Schulschließung in den Ausbau der digitalen Infrastruktur investiert UND die Lehrpersonen nutzen die damals angeschaffte Hardware und Software auch heute noch intensiv.	2   1   0   1   2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen nutzen die digitale Infrastruktur heute nur noch punktuell.	0   1   2   3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		So ist es		So wichtig ist eine Veränderung für mich/uns
<b>Digitale Medien im Unterricht</b>				
5.	Unsere Schule hat einen ICT-Pass für die verschiedenen Zyklen, der den LP und den SuS zeigt, welche digitalen Kompetenzen gemäss Lehrplan 21 bereits aufgebaut wurden und welche noch zu entwickeln sind (ICT-Pass für SuS).	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule gibt es keinen Plan für den systematischen Aufbau von digitalen Kompetenzen und keine Dokumentation des jeweiligen Entwicklungsstandes.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6.	Unsere Lehrpersonen betten digitale Medien didaktisch sinnvoll in unterschiedliche Lehr- und Lernarrangements ein, um neue Unterrichtsinhalte zu erarbeiten und Kompetenzen zu erweitern.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen nutzen die digitalen Medien meist nur für das Übliche: Internetrecherche, Texte schreiben, PowerPoint-Präsentation für Vortrag erstellen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7.	Unsere Lehrpersonen wissen, wie sie mit digitalen Medien das kompetenzorientierte Lernen ermöglichen können.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen nutzen die digitalen Medien (fast) nur, um Wissen zu vermitteln.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.	Unsere Lehrpersonen nutzen die digitalen Medien im Unterricht für Aufgabenstellungen, welche ohne digitale Medien gar nicht möglich wären (Änderung und Neubelegung gemäss SAMR-Modell).	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen nutzen die digitalen Medien im Unterricht allenfalls als Alternative zu analogem Unterrichtsmaterial (Ersetzung und Erweiterung gemäss SAMR-Modell).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9.	Unsere Lehrpersonen setzen digitale Medien effizient und effektiv für individualisiertes Lernen/für individuelle Förderung und Begleitung ein.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen geben jeweils allen SchülerInnen die gleichen Aufgaben, für deren Erledigung digitale Medien genutzt werden dürfen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10.	Unsere Schule hat geklärt, wie die digitalen Endgeräte in der Schule und zu Hause für das Lernen der SchülerInnen genutzt werden sollen und haben eine entsprechende Nutzungsvereinbarung entwickelt.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen entscheiden selbständig und von Fall zu Fall, wie die digitalen Endgeräte in der Schule und allenfalls auch zu Hause genutzt werden sollen und dürfen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Digitale Ausstattung der Schule</b>				
11.	Unsere Schule verfügt über eine gut funktionierende, sicherheitstechnisch einwandfreie digitale Infrastruktur (z.B. digitale Endgeräte für LP, digitale Endgeräte für SuS, Drucker, Netzwerk, WLAN, Beamer, GrossbildTV, Visualizer)	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Schule besitzt eine Sammlung verschiedener Hardware, die organisch gewachsen ist und mehr schlecht als recht zusammenspielt.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		So ist es		So wichtig ist eine Veränderung für mich/uns
12.	Unsere Schule verfügt über geeignete Apps, Software und Online-Materialien, um die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen der SuS gemäss Lehrplan 21 optimal fördern zu können.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Schule verfügt über eine bunte Sammlung an Apps, Software und Online-Materialien, die nach Gusto jeder Lehrperson genutzt werden kann.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Mindset</b>				
13.	Unsere Lehrpersonen sind sich ihrer Werte bewusst und wissen, wie sie diese unter den Voraussetzungen des digitalen Wandels pflegen können.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Die Werte an unserer Schule sind unabhängig vom digitalen Wandel und werden auf tradierte Weise vermittelt und gepflegt.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14.	Unsere Lehrpersonen haben ihr Lern-, Bildungs- und Rollenverständnis reflektiert und den durch den digitalen Wandel angestossenen Veränderungen angepasst.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen fühlen sich einem Lern-, Bildungs- und Rollenverständnis verpflichtet, wie es schon seit vielen Jahren anerkannter Standard ist.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.	Unsere Lehrpersonen nehmen sich selbst als Lernende in dieser sich rasch verändernden Welt und damit auch Schule wahr.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen sehen sich als Bewahrer und Vermittler traditioneller Kulturtechniken und anerkanntem Allgemeinwissen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16.	Unsere Lehrpersonen sind motiviert Neuland zu beschreiten und Veränderungen proaktiv mitzugestalten.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen fühlen sich dem «Schonraum Schule» verpflichtet, der Ruhe, Stabilität und Verbindlichkeit in einem unberechenbaren Umfeld garantiert.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Kompetenzen der Lehrpersonen in Medien und Informatik</b>				
17.	Unsere Lehrpersonen verfügen über die notwendigen Kompetenzen, um digitale Medien zielorientiert und wirksam im Unterricht einzusetzen.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen bringen teils mehr teils weniger Kompetenzen in der Anwendung digitaler Medien aus ihrem privaten Umfeld mit.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18.	Unsere Lehrpersonen setzen digitale Medien, z.B. Laptop oder Tablet, als digitale Werkzeuge ein, um ihre Arbeit zu planen, zu organisieren und zu erledigen.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen schätzen es, wenn ihre Planung haptisch, also wie gewohnt und bewährt auf Papier, vorliegt.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19.	Jede Lehrperson weiss, wo sie bezüglich ihrer digitalen Kompetenzen steht und welche Kompetenzen sie in definierter Zeit noch entwickeln muss (ICT-Pass für LP).	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen haben keine klare Vorstellung davon, wo sie bezüglich ihrer digitalen Kompetenzen stehen und welche Kompetenzen sie benötigen bzw. von ihnen genau erwartet werden.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		So ist es		So wichtig ist eine Veränderung für mich/uns
20.	Unsere Schule hat einen konkreten Plan, wie und mit welchem Zeithorizont sie die schulinterne und die individuelle Weiterbildung im Bereich Medien und Informatik umsetzt und damit die erwarteten Kompetenzen aufgebaut haben will.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Schule übergibt die Verantwortung für die Weiterbildung im Bereich Medien und Informatik in die eigenen Hände jeder Lehrperson.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21.	Unsere Schule verfügt über ein Konzept, wie sie Unterrichts-, Schul- und Personalentwicklung miteinander verzahnt umsetzen will.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Schule betreibt Unterrichts-, Schul- und Personalentwicklung als getrennte Entwicklungsfelder, die je nach äusseren Vorgaben oder Interesse der Beteiligten ihre eigenen Themen haben.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Kollaboration</b>				
22.	Unsere Lehrpersonen können ausgewählte Tools einsetzen, um zeit- und ortsunabhängig zusammenzuarbeiten.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen nutzen (fast) ausschliesslich E-Mail für zeit- und ortsunabhängige Zusammenarbeit.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23.	Unsere Lehrpersonen nutzen digitale Medien, um auch unabhängig von Treffen vor Ort mündlich miteinander kommunizieren zu können (z.B. Zoom, MS Teams).	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen kommunizieren und arbeiten in erster Linie in direktem Kontakt miteinander.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24.	Unsere Lehrpersonen nutzen digitale Medien für die gemeinsame Entwicklung, das Teilen von Unterrichtsmaterialien und(/oder) die Ablage von Dateien.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen erarbeiten Materialien in erster Linie in direktem Kontakt miteinander und teilen solche überwiegend auf Papier.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25.	Unsere Schule hat für die verschiedenen Stakeholder (LP, SuS, Eltern, Öffentlichkeit, Schulführung u.a.) geklärt, über welche Kanäle informiert und wie miteinander kommuniziert wird.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule kommunizieren alle Beteiligten so, wie es für sie persönlich am stimmigsten ist.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Führung, Strukturen, Prozesse</b>				
26.	Die Schulführung unserer Schule lebt ihre Vorbildfunktion im digitalen Wandel.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Die Schulführung unserer Schule ist skeptisch gegenüber dem digitalen Wandel und lebt einen zurückhaltenden Umgang mit digitalen Tools vor.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27.	Die Schulführung hat ihre Prozesse effizient und flexibel gestaltet und dabei gezielt ausgewählte Prozesse digitalisiert – oder eben bewusst auch nicht.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Die Schulführung organisiert ihre Prozesse zum überwiegenden Teil analog und dokumentiert sowie kommuniziert diese vorwiegend auf Papier.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		So ist es		So wichtig ist eine Veränderung für mich/uns
28.	Unsere Schule verfügt über transparente Prozesse für die Beschaffung, Wartung und den Support im ICT-Bereich.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule handeln wir ad hoc, wenn im ICT-Bereich etwas beschafft, gewartet oder gelöst werden muss.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29.	Unsere Schule hat einen Pädagogischen ICT-Support (PICTS) aufgebaut und etabliert (mit entsprechendem Stellenprofil und angemessener Ressourcierung).	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule unterstützen sich die Lehrpersonen gegenseitig in pädagogischen Fragen rund um digitale Medien im Unterricht.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30.	Unsere Schule hat einen Technischen ICT-Support (TICTS) für den 1st-Level-Einsatz aufgebaut und etabliert (mit entsprechendem Stellenprofil und angemessener Ressourcierung).	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule hat eine Lehrperson das Ämtli für den 1st-Level-Support. Bei anspruchsvolleren, technischen Problemen arbeiten wir mit einem externen IT-Unternehmen zusammen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Zukunftsvision unserer Schule</b>				
31.	An unserer Schule leben wir eine Kultur und fördern eine Denkweise, welche gegenüber digitalen Medien aufgeschlossen und für eine Schule in einer digitalen Welt offen ist.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule herrscht den digitalen Medien gegenüber primär eine kritische Haltung. Die Lehrpersonen versuchen in der Schule einen Gegenpol zur Omnipräsenz von digitalen Medien ausserhalb der Schule zu bieten.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32.	Unsere Schule hat eine Vision, wie sie die Schule in einer digitalen Welt gestalten will.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	In unserem Leitbild gibt es keine Aussagen zum Thema Digitalisierung.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33.	Unsere Schule hat ihre «Vision 2030» in die Legislaturziele und ins Schulprogramm einfliessen lassen.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Schule hat keine Vision für einen längeren Zeithorizont, deshalb sind in den Legislaturzielen und im Schulprogramm nur aktuelle Vorhaben aufgeführt, die wir umsetzen müssen / wollen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34.	Unsere Schule hat ein klares Bild, welche (überfachlichen) Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sie künftig fördern will – wozu und wie (Stichwort: 21st-Century-Skills).	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Unsere Lehrpersonen fördern heute und künftig die gleichen Kompetenzen auf die gleiche Weise, wie sie dies bereits in den letzten Jahr(zehnt)en getan haben.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35.	Unsere Schule hat ein aktuelles Medien- und Informatikkonzept – insbesondere für den pädagogischen Bereich – und lebt dieses im Alltag.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule gibt es eine «gelebte» Praxis im Bereich digitale Medien – jedoch kein systematisches Konzept.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



		So ist es		So wichtig ist eine Veränderung für mich/uns
36.	Unsere Schule hat eine Steuergruppe / Projektgruppe, welche die digitale Transformation mitgestaltet.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule steuert und organisiert die Schulführung alles rund um Digitales.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37.	An unserer Schule sind die Rollen mit ihren Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten für das Digitalisierungsprojekt geklärt und festgelegt.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule läuft gar kein Digitalisierungsprojekt. Die Schulleitung handelt situativ.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38.	An unserer Schule herrscht Aufbruchstimmung, um unsere Schule fit für eine digitale Welt zu machen.	2 1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	An unserer Schule warten wir ab, was auf uns zukommt und was es zu tun gibt.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Der Fragebogen hat Ihnen erste Anhaltspunkte über die Schwächen, aber auch Stärken bezüglich der Digitalisierung an Ihrer Schule gegeben. Davon ausgehend können Sie nun festlegen, welche Ziele Sie durch die Digitalisierung erreichen und wo Sie Optimierungen vornehmen wollen. Achten Sie darauf, dass Sie sich nicht zu viel vornehmen. Denn: Es kommt am Ende nicht darauf an, wie viel Sie (und Ihr Team) sich vorgenommen haben, sondern darauf, was Sie erfolgreich umsetzen konnten.

Senden Sie den ausgefüllten Fragebogen an **Beratungspool AG, Olivier Inhelder, Hirzbrunnentallee 7, 4058 Basel** oder [inhelder@beratungspool.ch](mailto:inhelder@beratungspool.ch).

Ich werde dann mit Ihnen Kontakt aufnehmen, um einen Termin für eine 30-minütige, kostenlose Besprechung der Ergebnisse und Strategieberatung per Zoom oder Telefon zu vereinbaren. Für die Auswertung Ihres Fragebogens benötige ich ein paar Informationen, welche ich selbstverständlich streng vertraulich behandeln werde.

### Informationen zu Ihrer Schule

Name der Schule: .....

Schulstufe: ..... Anzahl Lehrpersonen: .....

Internetadresse: .....

### Ihre Kontaktdaten

Vorname/Name: .....

Funktion: .....

E-Mail-Adresse (direkt): .....

Telefon (direkt): .....

Wann ideal erreichbar: .....